



KVS

Principal & Vice Principal

Kendriya Vidyalaya Sangathan (KVS)

भाग - 1



INDEX

S.N.	Content	P.N.
इकाई - I शिक्षार्थी को समझना		
1.	“शिक्षार्थी को समझना” का परिचय स्कूल लीडरशिप की नींव और महत्व	1
2.	ग्रोथ, मैच्योरिटी और डेवलपमेंट: स्कूल लीडरशिप के लिए कॉन्सेप्चुअल फाउंडेशन	6
3.	मानव विकास के सिद्धांत और बहस (भाग I)	12
4.	मानव विकास के सिद्धांत और बहस – (भाग II)	18
5.	मानव विकास के सिद्धांत - केवीएस प्रिंसिपल के लिए बुनियादी, गहन और व्यावहारिक नोट्स	23
6.	डेवलपमेंटल टास्क - स्कूल लीडरशिप के लिए कॉन्सेप्ट, मतलब, प्रिंसिपल और एजुकेशनल रेलेवेंस	28
7.	फाउंडेशनल स्टेज के डेवलपमेंटल टास्क (3-8 साल)	32
8.	प्रारंभिक और मध्य चरण के विकासात्मक कार्य (8-14 वर्ष)	38
9.	सेकेंडरी स्टेज के डेवलपमेंटल टास्क (14-18 साल)	43
10.	डोमेन: शारीरिक विकास	47
11.	कॉग्निटिव डेवलपमेंट - पियाजे की थोरी, स्टेज की खासियतें, क्रिटिकल एनालिसिस, और स्कूल लीडरशिप के मतलब	51
12.	कॉग्निटिव डेवलपमेंट: वायगोत्स्की, ब्रूनर और इन्फार्मेशन-प्रोसेसिंग अप्रोच - गहराई से समझाना और स्कूल लीडरशिप एप्लीकेशन	56
13.	सामाजिक-भावनात्मक विकास: अवधारणा, प्रक्रियाएँ, चरण, रूपरेखा और नेतृत्व के निहितार्थ	59
14.	नैतिक विकास: सिद्धांत, चरण, प्रक्रियाएँ, संदर्भ और नेतृत्व के निहितार्थ	65
15.	विकासात्मक विचलन (प्रकृति): प्रकार, प्रक्रियाएँ, वर्गीकरण और आधारभूत समझ	70
16.	डेवलपमेंटल डेविएशन: एजुकेशनल असर, सपोर्ट सिस्टम, अकोमोडेशन और लीडरशिप की ज़िम्मेदारियां	77
17.	प्राइमरी सोशलाइज़ेशन एजेंसियां: परिवार, घर का माहौल, शुरुआती बातचीत और बुनियादी असर	84
18.	सेकेंडरी सोशलाइज़ेशन एजेंसियां: स्कूल, साथी, मीडिया, समुदाय और सामाजिक संरचनाएं	90

19.	होम-स्कूल कंटिन्यूटी (पार्ट I): कॉन्सेट, महत्व, प्रिंसिपल, डोमेन और डेवलपमेंटल रेशनेल	97
20.	होम-स्कूल कंटिन्यूटी (पार्ट II): प्रिंसिपल के लिए स्ट्रैटेजी, स्ट्रक्चर, फ्रेमवर्क, मैकेनिज्म और लीडरशिप प्रैक्टिस	102
21.	मेंटल हेल्थ: मतलब, हिस्से, इंडिकेटर और स्कूल से जुड़ी समझ	109
22.	मेंटल हेल्थ चैलेंज: स्कूल-एज डिसऑर्डर, स्ट्रेस, रिस्क, रेड फ्लैग और इंस्टीट्यूशनल रिस्पॉन्स	116
23.	वेलबीइंग फ्रेमवर्क: स्कूल वेलबीइंग मॉडल, प्रोटेक्टिव फैक्टर, रेजिलिएंस इकोसिस्टम, NEP पर ज़ोर और मल्टी-लेयर सपोर्ट सिस्टम	124
24.	मेंटल हेल्थ और वेलबीइंग के लिए लीडरशिप: प्रिंसिपल की भूमिका, सिस्टम थिंकिंग, पॉलिसी बनाना, स्कूल का माहौल, टीचर सपोर्ट और क्राइसिस लीडरशिप	131

UNIT

शिक्षार्थी को समझना

“शिक्षार्थी को समझना” का परिचय स्कूल लीडरशिप की नींव और महत्व

1. “शिक्षार्थी को समझना” का कॉन्सेप्ट और मतलब

एजुकेशनल साइकोलॉजी और स्कूल लीडरशिप की बातचीत में, “सीखने वाले को समझना” का मतलब है बच्चे के फिजिकल, कॉग्निटिव, सोशियो-इमोशनल, कल्चरल, लिंगिस्टिक और मोरल डेवलपमेंट की पूरी जानकारी, साथ ही सीखने के व्यवहार को बनाने वाले अंदरूनी और बाहरी फैक्टर्स। इसमें व्यक्तिगत अंतर, सीखने की ज़रूरतें, सीखने के तरीके, मोटिवेशन, उम्मीदें, डेवलपमेंटल पैटर्न और किसी भी संभावित बदलाव को पहचानना शामिल है जिसके लिए मदद की ज़रूरत हो। एक स्कूल लीडर के लिए, यह समझ सिफ़्र थोरी वाली नहीं है - यह एकेडमिक प्लानिंग, फैसले लेने, क्लासरूम स्टूक्चर, करिकुलम प्लानिंग, टीचर सुपरविज़न, काउंसलिंग स्ट्रेटेजी और सबको साथ लेकर चलने वाली स्कूलिंग पक्का करने की नींव है।

एक लर्नर सिफ़्र इंस्ट्रूक्शन लेने वाला पैसिव रिसीवर नहीं होता; मॉडर्न कंस्ट्रक्टिविस्ट सोच लर्नर को एक एक्टिव मीनिंग-मेकर के तौर पर देखती है, जो पहले की जानकारी, सोशियो-कल्चरल बैकग्राउंड, स्कूल के अनुभव और डेवलपमेंटल स्टेज से बनता है। KVS प्रिंसिपल एग्जाम के लिए, अक्सर एप्लाइड डाइमेंशन से सवाल उठते हैं - एक प्रिंसिपल बच्चों के डेवलपमेंटल अंतर को कैसे समझता है, स्कूल की पॉलिसी लर्नर के नींवों पर कैसे असर डालती है, और सिस्टेमैटिक प्लानिंग के ज़रिए एकेडमिक और बिहेवियरल अंतरों को कैसे ठीक किया जाता है।

2. एजुकेशनल साइकोलॉजी में लर्नर के कॉन्सेप्ट का विकास

शुरुआती एजुकेशन सिस्टम में सीखने वालों को एक जैसा देखा जाता था, जिसमें याददाश्त, अनुशासन, नकल और टीचर के अधिकार पर ज़ोर दिया जाता था। साइकोलॉजी के विकास के साथ - खासकर डेवलपमेंटल थोरिस्ट के योगदान के साथ - एजुकेशन बच्चों पर ध्यान देने वाले तरीकों की ओर शिफ्ट हो गई, जिसमें ग्रोथ, व्यक्तिगत अंतर और पूरे विकास पर ज़ोर दिया गया।

पूर्व- व्यवहारवादी युग:

जन्मजात क्षमताओं पर ध्यान दिया गया; सीखने वाले को वंशानुगत माना गया। अनुशासन और रटने की आदत हावी थी।

व्यवहारवादी क्रांति:

वॉट्सन और स्किनर के साथ, सीखने वाला एक “कोरी स्लेट” बन गया, जिसे रीइन्फोर्समेंट से आकार मिला। इससे स्ट्रक्चर्ड लर्निंग, प्रोग्राम्ड इंस्ट्रूक्शन और ऑब्जर्वेबल बिहेवियर पर फोकस हुआ।

संज्ञानात्मक क्रांति:

पियाजे, ब्रूनर और इन्फॉर्मेशन प्रोसेसिंग थोरिस्ट ने अंदरूनी मेंटल प्रोसेस पर ज़ोर दिया। सीखने को अब लॉजिकल कंस्ट्रूक्शन, मेमोरी वर्क, प्रॉब्लम-सॉल्विंग और रीज़निंग के तौर पर देखा जाने लगा।

सामाजिक रचनावाद:

वायगोत्स्की ने सोशल मीडिएशन, स्कैफोल्डिंग और सोच को कल्चरल शेप देने का आइडिया पेश किया। सीखना सोशली नेगोशिएटेड था, और सीखने वाला कल्चरल-लिंगिस्टिक सिस्टम का हिस्सा बन गया।

मानवतावादी दृष्टिकोण:

रोजर्स और मास्लो ने सीखने वाले के इमोशनल, मोटिवेशनल और सेल्फ-एक्चुअलाइज़ेशन पहलुओं पर ज़ोर दिया।

न्यूरोसाइंस युग:

ब्रेन इमेजिंग और न्यूरोसाइकोलॉजी में हुई तरक्की से पता चलता है कि दिमाग कैसे सीखता है, इमोशंस का क्या रोल है, स्ट्रेस का क्या असर होता है, एग्जीक्यूटिव फंक्शन्स क्या हैं, और बचपन में स्टिम्युलेशन का क्या महत्व है।

वर्तमान प्रतिमान:

सीखने वाला एक मल्टी-डाइमेंशनल इंसान होता है, जिसकी अलग-अलग ज़रूरतें होती हैं, जिसके लिए पर्सनलाइज़्ड, सबको साथ लेकर चलने वाले और डेवलपमेंट के हिसाब से सही इंटरवेशन की ज़रूरत होती है।

3. स्कूल लीडरशिप के लिए लर्नर को समझने का महत्व

KVS प्रिंसिपल के लिए, स्कूल एक लर्निंग इकोसिस्टम है। लीडरशिप के फैसले सीधे स्टूडेंट के लर्निंग आउटकम पर असर डालते हैं। लर्नर को समझने से स्कूल हेड को ये करने में मदद मिलती है।

- a. **करिकुलम को डेवलपमेंट ज़रूरतों के हिसाब से बनाएं**
करिकुलम डेवलपमेंट के हिसाब से सही होना चाहिए, जो सीखने वालों की सोचने-समझने की क्षमता, ध्यान देने की क्षमता और सोशियो-इमोशनल तैयारी से मेल खाता हो।
- b. **कक्षा प्रक्रियाओं को बेहतर बनाएँ**
यह जानने से कि बच्चे कैसे सीखते हैं, प्रिंसिपल को टीचरों को पढ़ाने के तरीके (स्कैफोल्डिंग, कोऑपरेटिव लर्निंग, एक्सपीरिएंशियल एक्टिविटीज़, ब्लॉड लर्निंग) चुनने में मदद मिलती है।
- c. **समावेशी शिक्षा सुनिश्चित करें**
डिसेबिलिटी, सोशियो-इकोनॉमिक बैकप्राउंड, टैलेंटेडनेस और भाषाई विविधता से पैदा होने वाली अलग-अलग तरह की सीखने की ज़रूरतों को समझना, सबको साथ लेकर चलने वाली पॉलिसी बनाने के लिए ज़रूरी है।
- d. **सहायक शिक्षण वातावरण बनाएँ**
माहौल में क्लासरूम का लेआउट, स्कूल का माहौल, नियम, रूटीन, इमोशनल सेफ्टी और अच्छे रिश्ते शामिल हैं - जो विकास के लिए ज़रूरी हैं।
- e. **मूल्यांकन विधियों में सुधार**
डेवलपमेंट के हिसाब से सही असेसमेंट पूरी लर्निंग को बढ़ावा देते हैं। प्रिंसिपल को टीचरों को फॉर्मेटिव बनाम समेटिव असेसमेंट, कॉम्पिटेंसी-बेस्ड इवैल्यूएशन और NEP 2020 के मैंडेट्स को समझने में मदद करनी चाहिए।
- f. **अभिभावक-विद्यालय संबंधों को मजबूत बनाना**
स्टूडेंट्स के घर के माहौल को समझने से प्रिंसिपल्स को बातचीत के मजबूत चैनल बनाने और सीखने में कंटिन्यूटी बनाए रखने में मदद मिलती है।
- g. **विकास संबंधी समस्याओं के शुरुआती संकेतों को पहचानें**
जब प्रिंसिपल को जानकारी दी जाती है, तो समय पर दखल दिया जाता है, जिससे ड्रॉपआउट, व्यवहार से जुड़ी दिक्कतें और पढ़ाई में फेल होने से बचा जा सकता है।
- h. **मानसिक स्वास्थ्य और कल्याण पहलों को बढ़ावा देना**
डेवलपमेंट से जुड़ी ज़रूरतों को जानने से उम्र के हिसाब से वेलबीइंग प्रोग्राम, लाइफ स्किल्स की शिक्षा, पीयर सपोर्ट सिस्टम और काउंसलिंग डिज़ाइन करने में मदद मिलती है।
4. **सीखने वाले को समझने के आयाम**
एक लर्नर को समझने में कई आपस में जुड़े हुए पहलू शामिल होते हैं:
- 1) **जैविक आयाम**
जेनेटिक्स, मैच्योरिटी, हेत्य, न्यूट्रिशन, फिजिकल ग्रोथ, न्यूरोलॉजिकल डेवलपमेंट।
 - 2) **संज्ञानात्मक आयाम**
समझ, यादाशत, ध्यान, तर्क, मेटाकॉग्निशन, प्रॉब्लम-सॉल्विंग, भाषा का विकास।
 - 3) **सामाजिक आयाम**
साथियों के साथ रिश्ते, सोशल स्किल्स, कल्चरल नियम, कम्युनिकेशन पैटर्न।
 - 4) **भावनात्मक आयाम**
सेल्फ-कॉन्सेट, इमोशनल रेगुलेशन, स्ट्रेस, मोटिवेशन, एंगजायटी, रेजिलिएंस।
 - 5) **नैतिक आयाम**
मूल्य, सहानुभूति, न्याय तर्क, विवेक विकास।
 - 6) **सांस्कृतिक आयाम**
पारिवारिक परंपराएं, समुदाय के नियम, सामाजिक-आर्थिक कारण, कई भाषाएं बोलने वाले लोग।
 - 7) **डिजिटल/तकनीकी आयाम**
ध्यान, सीखने की रफ्तार, मल्टीटास्किंग, डिजिटल लिटरेसी पर टेक्नोलॉजी का असर।
5. **व्यक्तिगत अंतर और उनके शैक्षिक निहितार्थ**
हर सीखने वाले की काबिलियत, दिलचस्पी, मोटिवेशन, पर्सनेलिटी, माहौल और डेवलपमेंट की रफ्तार अलग-अलग होती है। एक स्कूल लीडर के लिए, बराबरी पक्का करने के लिए इन फ़र्क को समझना ज़रूरी है।

व्यक्तिगत अंतर के प्रमुख क्षेत्र:

- बुद्धिमत्ता
- सीखने की गति
- कई बुद्धिमत्ताएं
- स्वभाव
- सामाजिक-आर्थिक पृष्ठभूमि
- सीखने की शैलियाँ
- स्वास्थ्य और पोषण
- लिंग भेद
- सांस्कृतिक-भाषाई पृष्ठभूमि

लीडरशिप के निहितार्थ:

- कक्षा के निर्देशों को संशोधित करें
- सुधार, संवर्धन और पुल कार्यक्रम आयोजित करें
- विभेदकारी शिक्षण सुनिश्चित करें
- न्यूरोडायवर्जेट शिक्षार्थियों को समायोजित करें
- समावेशी मूल्यांकन को बढ़ावा देना
- परामर्श सहायता प्रदान करें

6. सीखने वाले का कंस्ट्रक्टिविस्ट नज़रिया और उसके मतलब

KVS अक्सर कंस्ट्रक्टिविज़्म पर एप्लाइड सवाल पूछता है।

कंस्ट्रक्टिविज़्म सीखने वाले को एक एक्टिव पार्टिसिपेंट के तौर पर रखता है जो बातचीत के ज़रिए मतलब बनाता है।

मुख्य सिद्धांत:

- सीखना एक्टिव होता है, पैसिव नहीं
- पिछला ज्ञान नए सीखने को प्रभावित करता है
- ज्ञान सामाजिक रूप से निर्मित होता है
- सीखने के लिए असली अनुभव की ज़रूरत होती है
- गलतियाँ सीखने का हिस्सा हैं
- सहयोग और संवाद समझ को बढ़ाते हैं

प्रिंसिपल की ज़िम्मेदारी:

- टीचरों को एक्टिविटी-बेस्ड पेडागॉजी अपनाने के लिए बढ़ावा दें
- अनुभव से सीखने, प्रोजेक्ट्स, फील्ड विज़िट को बढ़ावा दें
- संसाधन-समृद्ध कक्षाएँ सुनिश्चित करें
- कंस्ट्रक्टिविस्ट सिद्धांतों के साथ तालमेल बिठाने के लिए पढ़ाने के तरीकों पर नज़र रखें

7. सीखने वाले को समझने में मोटिवेशन की भूमिका

मोटिवेशन सीखने के व्यवहार, कौशिश, लगन और कामयाबी को बढ़ावा देता है।

प्रकार:

- आंतरिक (जिज्ञासा, रुचि, महारत)
- बाह्य (ग्रेड, पुरस्कार, प्रशंसा)

प्रेरणा को प्रभावित करने वाले कारक:

- आत्म प्रभावकारिता
- लक्ष्य अभिविन्यास
- कक्षा का वातावरण
- शिक्षक अपेक्षाएँ
- साथियों का प्रभाव
- माता-पिता का समर्थन
- स्कूल संस्कृति

प्रिंसिपल की भूमिका:

- प्रेरक वातावरण बनाएँ
- महारत-उन्मुख प्रतिक्रिया को प्रोत्साहित करें
- अत्यधिक प्रतिस्पर्धा को हतोत्साहित करें
- स्वायत्तता-समर्थक वातावरण को बढ़ावा देना

8. स्कूल लीडरशिप में लर्नर डायवर्सिटी और इन्क्लूजन
बिहेवियरल चैलेंज वाले स्टूडेंट्स शामिल हैं।

समावेशिता के लिए नेतृत्व नीतियाँ:

- बुनियादी ढांचे को अनुकूलित करना
- समावेशी शिक्षण पद्धति में शिक्षकों को प्रशिक्षण देना
- संसाधन कक्ष और विशेष शिक्षकों को सुनिश्चित करना
- व्यक्तिगत शिक्षा योजनाओं (IEPs) को लागू करना
- स्वीकृति और सहानुभूति की संस्कृति को बढ़ावा देना
- भेदभाव और बदमाशी को रोकना
- सुलभ मूल्यांकन सुनिश्चित करना

9. शिक्षार्थी- केंद्रित स्कूल नेतृत्व मॉडल

प्रिंसिपल के विज्ञन में सीखने वाले को सबसे ज़रूरी रखना चाहिए।

अवयव:

1. शैक्षणिक फोकस
2. सुरक्षित वातावरण
3. छात्र एजेंसी
4. भावनात्मक कल्याण
5. निरंतर निगरानी
6. माता-पिता को शामिल करना
7. शिक्षक विकास का समर्थन

मुख्य स्कूल नीतियाँ:

- लचीली समय-सारिणी
- छात्र-नेतृत्व वाली पहल
- सहकर्मी सलाह
- कल्याण कार्यक्रम
- सह-पाठ्यचर्या एकीकरण
- बदमाशी विरोधी प्रोटोकॉल

10. सीखने की मुश्किलों और सीखने की अक्षमताओं को समझना

स्कूल लीडर्स को इनमें फ़र्क करना चाहिए:

क) सीखने में कठिनाई:

कुछ समय की दिक्कतें (एक्सपोजर की कमी, खराब पढ़ाई, पढ़ाई की ठीक से न होना)।

ख) सीखने की अक्षमता:

न्यूरोलॉजिकल-बेस्ड कंडीशन (डिस्लेक्सिया, डिस्कैल्कुलिया, डिस्ग्राफिया, ADHD).

प्रिंसिपल की भूमिका:

- प्रारंभिक पहचान
- रेफरल सिस्टम
- माता-पिता के साथ सहयोगात्मक कार्रवाई
- परीक्षा में सुविधा
- शिक्षकों को प्रशिक्षण देना
- समावेशी नीतियों का डिजाइन

11. सीखने वाले की सांस्कृतिक और भाषाई समझ

भारत के मल्टीलिंगुअल क्लासरूम को सेसिटिव लीडरशिप की ज़रूरत है।

चुनौतियाँ:

- निर्देशात्मक बेमेल
- पाठ्यपुस्तकों में सांस्कृतिक पूर्वाग्रह
- भाषा की चिंता
- मूल्यांकन अंतराल

प्रिंसिपल के समाधान:

- मातृभाषा आधारित शिक्षा को बढ़ावा देना
- टीचरों को बहुभाषी रणनीतियों में ट्रेनिंग दें
- आधारभूत साक्षरता को मजबूत करें
- सांस्कृतिक रूप से उत्तरदायी शिक्षण सुनिश्चित करें

12. NEP 2020 के संदर्भ में सीखने वालों को समझना

एनईपी 2020 में ज़ोर दिया गया है:

- समग्र विकास
- बहुविषयक शिक्षा
- आधारभूत साक्षरता और संख्यात्मकता
- अनुभवात्मक और योग्यता-आधारित शिक्षा
- लचौलापन और शिक्षार्थी स्वायत्ता
- समावेशी और न्यायसंगत शिक्षा

NEP प्रिंसिपल को इंस्ट्रक्शनल लीडर के तौर पर रखता है, जो डेवलपमेंट की ज़रूरतों के हिसाब से माहौल डिज़ाइन करने के लिए ज़िम्मेदार है।

13. असेसमेंट के ज़रिए लर्नर को समझना

असेसमेंट से सीखने वाले की तैयारी, प्रोग्रेस, ताकत और सुधार की ज़रूरतों का पता चलता है।

प्रिंसिपल से जुड़े टाइप:

- डायग्नोस्टिक
- रचनात्मक
- सारांश
- योग्यता-आधारित
- प्रदर्शन के आधार पर
- पोर्टफोलियो मूल्यांकन

असेसमेंट सीखने वालों को समझने में कैसे मदद करता है:

- गलतफहमियों की पहचान
- विकास पर नज़र रखना
- सीखने के अंतराल का विश्लेषण
- निर्देश को निजीकृत करना
- मानसिक स्वास्थ्य के खतरे की निगरानी

14. सीखने वालों पर तकनीकी प्रभाव

डिजिटल पीढ़ी दिखाती है:

- कम ध्यान अवधि
- मल्टीमीडिया लर्निंग को प्राथमिकता
- डिजिटल लत का खतरा
- सूचना तक बेहतर पहुँच
- ऑनलाइन साथियों का बढ़ता प्रभाव

प्रिंसिपल की डिजिटल ज़िम्मेदारियां:

- डिजिटल नागरिकता को बढ़ावा देना
- सुरक्षित ऑनलाइन तरीकों को लागू करें
- टेक्नोलॉजी को सार्थक रूप से एकीकृत करें
- मिश्रित शिक्षा में शिक्षकों को प्रशिक्षित करें
- डिजिटल कल्याण की निगरानी करें

15. पूरे स्कूल में सीखने का माहौल बनाना

एक स्कूल जो अपने स्टूडेंट्स को समझता है, वह बनाता है:

- सहायक शिक्षक-छात्र संबंध
- विकास मानसिकता वातावरण
- अभिव्यक्ति के अवसर
- लोकतांत्रिक भागीदारी
- मजबूत SEL एकीकरण

प्रिंसिपल यह पक्का करते हैं कि हर टीचर लगातार ऐसे तरीके अपनाए जो सीखने वाले की डेवलपमेंट और सोशियो-इमोशनल ज़रूरतों के हिसाब से हों।

निष्कर्ष (चैप्टर 1 सारांश)

सीखने वाले को समझना कोई अलग बात नहीं है; यह स्कूल के काम करने का आधार है। KVS प्रिंसिपल के लिए, यह समझ करिकुलम, पढ़ाने का तरीका, डिसिलिन, वेलबीइंग, स्कूल का माहौल, टीचर की देखरेख और माता-पिता की बातचीत पर असर डालती है। हर डेवलपमेंटल डोमेन - फिजिकल, कॉग्निटिव, सौशियो-इमोशनल, मोरल, लिंग्विस्टिक - सीधे तौर पर एकेडमिक अचौरमेंट और पूरी वेलबीइंग पर असर डालता है। प्रिंसिपल की डेवलपमेंटल साइकोलॉजी को स्कूल लीडरशिप के फैसलों के साथ जोड़ने की काबिलियत KVS प्रिंसिपल एजाम में टेस्ट की जाने वाली सबसे जरूरी काबिलियत है।

ग्रोथ, मैच्योरिटी और डेवलपमेंट: स्कूल लीडरशिप के लिए कॉन्सेप्चुअल फाउंडेशन

1. परिचय: प्रिंसिपल्स को कॉन्सेप्ट्स में महारत क्यों हासिल करनी चाहिए

एक स्कूल लीडर लगातार ऐसे फैसले लेता है जो अलग-अलग स्टेज के बच्चों पर असर डालते हैं - फाउंडेशनल, प्रिपरेटरी, मिडिल और सेकेंडरी। ग्रोथ, मैच्योरिटी और डेवलपमेंट को समझने से एक प्रिंसिपल स्टूडेंट के व्यवहार को समझ पाता है, उम्र के हिसाब से करिकुलम प्लान कर पाता है, असेसमेंट का स्ट्रक्चर बना पाता है, टीचरों को सलाह दे पाता है और जब कोई बदलाव होता है तो दखल दे पाता है। ये शब्द एजुकेशनल प्रैक्टिस का साइकोलॉजिकल आधार बनाते हैं और KVS प्रिंसिपल PYQs में बार-बार टेस्ट किए जाते हैं, खासकर कॉन्सेप्चुअल डिस्टिंक्शन और अप्लाइड केस स्टडीज़ के जरिए।

ग्रोथ, मैच्योरिटी और डेवलपमेंट आपस में बहुत करीब से जुड़े हुए हैं, लेकिन **इन्हें बदला नहीं जा सकता।** उनके अंतर, इंटरैक्शन और एजुकेशनल असर सीखने के प्रोसेस, तैयारी और बिहेवियरल पैटर्न को बनाते हैं। जो प्रिंसिपल इन बातों को गलत समझता है, वह गलत उम्मीदें रख सकता है - जिससे स्कूल में स्ट्रेस, सीखने में कमी और डिसिलिनरी दिक्कतें हो सकती हैं।

2. विकास का अर्थ

ग्रोथ का मतलब है किसी व्यक्ति में **होने वाले कांटिटेटिव बदलाव।** यह मेज़रेबल, स्ट्रक्चरल होता है, और इसमें आमतौर पर हाइट, वजन, अंगों के साइज़ और फिजियोलॉजिकल पैरामीटर्स में बढ़ोतारी होती है। ग्रोथ एक जैसी नहीं होती; यह अलग-अलग फेज़ में होती है - बचपन में तेझ़, बचपन में एक जैसी, और टीनेज़ में तेझ़।

विकास की मुख्य विशेषताएँ:

- मापनीय (जैसे, ऊँचाई, वजन, बीएमआर्इ)
- मैच्योरिटी के बाद बंद हो जाता है (डेवलपमेंट के विपरीत)
- चरणों में अनियमित
- जेनेटिक्स, न्यूट्रिशन, पर्यावरण से प्रभावित
- समय-समय पर मापा जा सकता है
- हर व्यक्ति में अलग-अलग होता है (खासकर प्यूबर्टी के समय)

ग्रोथ डायरेक्शनल ट्रेनिंग को फॉलो करती है :

- सेफलोकॉडल : सिर से पैर तक
- प्रॉक्सिमोडिस्टल : केंद्र से परिधि तक

ग्रोथ सीखने की तैयारी पर असर डालती है। उदाहरण के लिए, फाइन मोटर ग्रोथ हैंडराइटिंग, कटिंग, ड्राइंग और लैब स्किल्स पर असर डालती है; ग्रॉस मोटर ग्रोथ स्पोर्ट्स, फिजिकल प्ले और क्लासरूम में पोस्चर पर असर डालती है।

प्रिंसिपलों के लिए एजुकेशनल असर:

- हेल्प रिकॉर्ड और समय-समय पर माप पक्का करें
- पोषण कार्यक्रम प्रदान करें
- मोटर स्किल्स में देरी को पहचानें
- उम्र के हिसाब से खेल और शारीरिक गतिविधियाँ आयोजित करें
- किशोरों में प्यूबर्टी से जुड़ी चुनौतियों पर नज़र रखें
- शारीरिक क्षमता से ज्यादा पढ़ाई-लिखाई की उम्मीदों से बचें

3. मैच्योरिटी का मतलब

मैच्योरेशन का मतलब है **गुणों का नैचुरल रूप से सामने आना**, जो मुख्य रूप से हेरेडिटी से कंट्रोल होता है। यह अंदर से प्रोग्राम किया गया प्रोग्रेशन है जो तब सामने आता है जब नर्वस सिस्टम, एंडोक्राइन सिस्टम और शरीर के अंग काम करने के लिए तैयार हो जाते हैं।

प्रमुख विशेषताएँ:

- गुणात्मक परिवर्तन
- जीन द्वारा नियन्त्रित जैविक समय सारिणी
- गैर-सीखी हुई, स्वचालित प्रक्रियाएं
- सीखने के लिए पूर्व शर्त
- ट्रेनिंग से इसे तेझ़ नहीं किया जा सकता
- एक सार्वभौमिक अनुक्रम का अनुसरण करता है

मैच्योरिटी के उदाहरण:

- बैठना, रेंगना, चलना
- हार्मोनल परिवर्तन
- यौवन की शुरुआत
- तंत्रिका माइलिनेशन
- भाषा की तत्परता
- भावनात्मक विनियमन क्षमता

एक बच्चा कोई खास स्किल तब तक नहीं सीख सकता जब तक मैच्योरिटी ने उसके शरीर या दिमाग को तैयार न कर दिया हो। उदाहरण के लिए, लिखने के लिए मोटर मैच्योरिटी की ज़रूरत होती है; एब्स्ट्रैक्ट सोच तभी आती है जब दिमाग एक खास डेवलपमेंटल थ्रेशोल्ड पर पहुँच जाता है।

स्कूल लीडरशिप के लिए निहितार्थ:

- बच्चों पर शुरुआती पढ़ाई-लिखाई में सफलता के लिए दबाव न डालें
 - विकास के लिए उपयुक्त प्रथाओं को बढ़ावा देना
 - स्कूल की तैयारी में कमियों की पहचान करें
 - मैच्योर होने वालों को बिना किसी कलंक के सपोर्ट करें
 - हार्मोनल मैच्योरिटी के ज़रिए टीनेज के व्यवहार को समझें
- मैच्योरेशन बताता है कि क्यों “वन-साइज़-फिट्स-ऑल” इंस्ट्रूक्शन फेल हो जाता है और प्रिंसिपल्स को फ्लेक्सिबल लर्निंग एनवायरनमेंट क्यों बनाना चाहिए।

4. विकास का अर्थ

विकास एक पूरी, लगातार चलने वाली, कालिटी वाली और ज़िंदगी भर चलने वाली प्रक्रिया है, जिसमें शारीरिक, कॉग्निटिव, इमोशनल, सामाजिक, नैतिक और भाषाई पहलुओं में बदलाव शामिल होते हैं।

विकास की मुख्य विशेषताएं:

- विकास से भी व्यापक
 - गुणात्मक परिवर्तन
 - जीवन भर निरंतर
 - आनुवंशिकता + पर्यावरण से प्रभावित
 - मल्टीडाइमेंशनल (फिजिकल, कॉग्निटिव, सोशल...)
 - क्रमिक लेकिन गति में भिन्न
 - कुल मिलाकर (बाद के स्किल पहले वाले पर बनते हैं)
- डेवलपमेंट में ग्रोथ और मैच्योरिटी शामिल होती है, लेकिन यह उनसे कहीं आगे तक जाती है।

प्रिंसिपल से जुड़े डेवलपमेंट के हिस्से:

- शारीरिक (मोटर, संवेदी)
 - संज्ञानात्मक (तर्क, स्मृति)
 - भाषा (संचार)
 - भावनात्मक (स्व-नियमन)
 - सामाजिक (सहकर्मी संबंध)
 - नैतिक (मूल्य, विवेक)
 - व्यक्तित्व (लक्षण, पहचान)
- एजुकेशनल लीडरशिप को यह पक्का करना चाहिए कि सभी डोमेन एक साथ आगे बढ़ें।

5. ग्रोथ, मैच्योरिटी और डेवलपमेंट के बीच अंतर

एग्जाम बोर्ड अक्सर कॉन्सेप्युअल डिस्टिंक्शन वाले सवाल पूछते हैं।

पहलू	विकास	परिपक्तता	विकास
प्रकृति	मात्रात्मक	जैविक तत्परता	गुणात्मक + समग्र
अनुक्रम	अनियमित	निश्चित अनुक्रम	अनुक्रमिक लेकिन लचीला
को प्रभावित	आनुवंशिकता + पर्यावरण	अधिकतर आनुवंशिकता	आनुवंशिकता + पर्यावरण
अवधि	सीमित अवधि	सीमित अवधि	ज़िंदगी भर
माप	औसत दर्जे का	सीधे मापने योग्य नहीं	आंशिक रूप से मापने योग्य
सीखने पर प्रभाव	अप्रत्यक्ष	शर्त	प्रत्यक्ष

एक प्रिंसिपल को इन अंतरों को समझना चाहिए क्योंकि इनका सीधा असर करिकुलम प्लानिंग, उम्र के हिसाब से उम्मीदों, लर्नर सपोर्ट सिस्टम और खास ज़रूरतों की पहचान पर पड़ता है।

6. ग्रोथ, मैच्योरिटी और डेवलपमेंट के बीच आपसी संबंध

हालांकि अलग-अलग, वे एक साथ काम करते हैं।

वृद्धि भौतिक सब्सट्रेट प्रदान करती है

जैसे-जैसे शरीर बढ़ता है, दिमाग और मांसपेशियां मजबूत होती हैं, जिससे नई काबिलियत पैदा होती है।

परिपक्वता तत्परता सुनिश्चित करती है

बायोलॉजिकल मैच्योरिटी बच्चों को मुश्किल काम संभालने में मदद करती है।

डेवलपमेंट बदलावों को काम की काबिलियत में बदलता है

कॉन्फ्रिटिव, इमोशनल और सोशल डेवलपमेंट ग्रोथ + मैच्योरिटी पर निर्भर करता है।

उदाहरण:

एक 6 साल के बच्चे में हैंडराइटिंग स्किल्स इसलिए डेवलप होती हैं क्योंकि:

- ग्रोथ: उंगलियों की मांसपेशियां मजबूत होती हैं
 - मैच्योरिटी: कोऑर्डिनेशन के लिए न्यूरल सर्किट तैयार हैं
 - विकास: प्रतीकों और अर्थ की संज्ञानात्मक समझ उभरती है
- स्कूल लीडर्स को सीखने का माहौल बनाते समय इन इंटरैक्शन को समझना चाहिए।

7. KVS स्कूलों से जुड़े डेवलपमेंट के स्टेज

KVS, NEP 2020 के साथ अलाइन्ड स्ट्रक्चर को फॉलो करता है:

1) फाउंडेशनल स्टेज (3-8 साल)

- तीव्र मस्तिष्क विकास
- संवेदी-मोटर कौशल
- पूर्व-संचालन सोच
- भाषा विस्फोट
- भावनात्मक निर्भरता
- खेल-आधारित शिक्षा



2) प्रारंभिक चरण (8-11 वर्ष)

- तार्किक सोच शुरू होती है
- समझबूझ कर पढ़ना
- लक्ष्य-निर्देशित व्यवहार
- साधियों के बीच बातचीत मजबूत होती है
- बेहतर मोटर समन्वय

3) मिडिल स्टेज (11-14 साल)

- अमूर्त सोच उभर रही है
- पहचान जागरूकता
- भावनात्मक अस्पिरता
- नैतिक तर्क का विस्तार
- समूह से जुड़ाव मजबूत होता है

4) सेकेंडरी स्टेज (14-18 साल)

- उच्च-क्रम संज्ञानात्मक कौशल
 - कैरियर अन्वेषण
 - स्वायत्ता की प्रबल आवश्यकता
 - किशोरावस्था का अहंकार
 - तनाव, जोखिम भेरे व्यवहार के प्रति ज्यादा संवेदनशील होना
- इन्हें समझने से प्रिंसिपल को करिकुलम, डिसिप्लिन सिस्टम, मेंटरिंग, पेरेंटल कम्युनिकेशन और असेसमेंट रिफॉर्म्स की प्लानिंग करने में मदद मिलती है।

8. वृद्धि और विकास के सिद्धांत

ये सिद्धांत बताते हैं कि सीखना कैसे होता है।

1. विकास निरंतर होता है

यह कभी नहीं रुकता; नई काबिलियत पुरानी काबिलियत पर ही बनती है।

2. विकास का अनुमान लगाया जा सकता है

सीकेंस में है लेकिन रेट अलग-अलग है।

- 3. सामान्य से विशिष्ट तक विकास की प्रक्रिया**
बच्चे छोटी मसल्स से पहले बड़ी मसल्स को कंट्रोल करते हैं।
 - 4. विकास समग्र है**
डोमेन आपस में इंटरैक्ट करते हैं; इमोशनल स्ट्रेस एकेडमिक अचीवमेंट को कम कर सकता है।
 - 5. विकास व्यक्तिगत अंतर दिखाता है**
हर बच्चा अपनी अलग गति से आगे बढ़ता है।
 - 6. विकास दिशात्मक रुझानों का अनुसरण करता है**
सेफलोकॉडल, प्रॉक्सिमोडिस्टल।
 - 7. शुरुआती विकास बहुत ज़रूरी है**
शुरुआती सालों में ब्रेन प्लास्टिसिटी सबसे ज्यादा होती है; कमी से लंबे समय तक असर होता है।
 - 8. डेवलपमेंट सिंपल से कॉम्प्लेक्स की ओर बढ़ता है**
जैसे, लिखने से लेकर स्ट्रक्चर्ड राइटिंग तक।
 - 9. विकास आनुवंशिकता और पर्यावरण के परस्पर प्रभाव का परिणाम है**
प्रकृति बनाम पालन-पोषण नहीं, बल्कि प्रकृति और पालन-पोषण।
- 9. ग्रोथ, मैच्योरिटी और डेवलपमेंट के निर्धारक**
- A. आनुवंशिकता**
- आनुवंशिक प्रवृत्तियाँ
 - भौतिक संरचना
 - बुद्धिमत्ता क्षमता
 - स्वभाव
 - परिपक्तता समय सारिणी
- B. पर्यावरण**
- पोषण
 - उत्तेजना
 - सीखने लायक वातावरण
 - पालन-पोषण शैली
 - सामाजिक-आर्थिक कारक
- C. पारिवारिक वातावरण**
- सुरक्षित लगाव
 - भावनात्मक माहौल
 - शिक्षित माता-पिता
- D. स्कूल का वातावरण**
- शिक्षण गुणवत्ता
 - सहकर्मी बातचीत
 - कक्षा का वातावरण
- E. सांस्कृतिक कारक**
- बच्चों के पालन-पोषण के तरीके
 - सामाजिक अपेक्षाएँ
 - जातिगत भूमिकायें
- F. स्वास्थ्य और पोषण**
फिजिकल और कॉग्निटिव ग्रोथ पर सीधा असर पड़ता है।
- G. हार्मोनल प्रभाव**
खासकर प्यूबर्टी के दौरान ज़रूरी।
- H. मस्तिष्क विकास**
न्यूरल मैच्योरिटी कॉग्निटिव कामों का आधार है।
प्रिंसिपलों को इन सभी बातों को स्कूल लेवल की प्लानिंग में शामिल करना होगा।

10. स्कूल की तैयारी: प्रिंसिपलों के लिए एक ज़रूरी कॉन्सेट

स्कूल से फ़ायदा उठाने की बच्चे की क्षमता इस पर निर्भर करती है:

1) शारीरिक तैयारी

मोटर कोऑर्डिनेशन, हेत्य, सेंसरी डेवलपमेंट।

2) संज्ञानात्मक तत्परता

ध्यान, नंबर से पहले के कॉन्सेट, लिटरेसी से पहले के स्किल।

3) भावनात्मक तत्परता

अलग होने पर आराम, सेल्फ-रेगुलेशन।

4) सामाजिक तत्परता

सहयोग, शेयरिंग, कम्युनिकेशन।

5) भाषा की तैयारी

बेसिक वोकैबुलरी, एक्सप्रेसिव भाषा।

गलत एकेडमिक उम्मीदें युवा स्टूडेंट्स को नुकसान पहुंचा सकती हैं।

11. करिकुलम प्लानिंग के लिए निहितार्थ

प्रिंसिपल को यह पक्का करना होगा कि करिकुलम स्टूडेंट्स के डेवलपमेंट स्टेज से मैच करे।

फाउंडेशनल स्टेज करिकुलम:

- प्ले आधारित
- गतिविधि आधारित
- संवेदी युक्त
- बहुभाषी
- कहानी
- समग्र मूल्यांकन



प्रारंभिक चरण:

- अनुभवात्मक शिक्षा
- परियोजना-आधारित कार्य
- साक्षरता और संख्यात्मकता का सुदृढ़ीकरण
- सामाजिक-भावनात्मक समर्थन

मध्य चरण:

- योग्यता-आधारित
- अंतःविषय
- व्यावहारिक शिक्षा
- मजबूत वैचारिक समझ

माध्यमिक चरण:

- कैरियर मार्गदर्शन
- सलाह
- आलोचनात्मक सोच विकास
- मानसिक स्वास्थ्य सहायता

12. मूल्यांकन के लिए निहितार्थ

आधारभूत चरण:

- कोई हाई-स्टेक परीक्षा नहीं
- अवलोकन, पोर्टफोलियो
- निरंतर प्रतिक्रिया

प्रारंभिक और मध्य चरण:

- रचनात्मक बनाम योगात्मक
- योग्यता-आधारित कार्य
- रूब्रिक्स, प्रोजेक्ट्स, डेमोस्ट्रेशन्स

माध्यमिक चरण:

- विषय-विशिष्ट मूल्यांकन
- आंतरिक + बाह्य परीक्षाएँ
- बोर्ड एग्जाम की तैयारी मेंटल रेडीनेस के साथ जुड़ी हुई है
प्रिसिपल को टीचरों को ट्रेनिंग देनी चाहिए और असेसमेंट वैलिडिटी पर नज़र रखनी चाहिए।

13. क्लासरूम टीचिंग और टीचर सुपरविज़न के लिए निहितार्थ

डेवलपमेंटल समझ से पढ़ाई-लिखाई के फैसले लिए जाते हैं।

आधारभूत चरण:

- कम ध्यान अवधि → छोटे कार्य
- मूवमेंट की ज़रूरत → एक्टिविटी-बेस्ड लर्निंग
- ईगोसेट्रिज्म → पैरेलल प्ले, गाइडेड एक्टिविटीज़

प्रारंभिक चरण:

- लॉजिकल सोच उभर रही है → ठोस चीज़ें
- साथियों के साथ बातचीत की ज़रूरत → ग्रुप लर्निंग

मध्य चरण:

- इमोशनल सेसिटिविटी → टीचर एंपैथी
- अपनेपन की इच्छा → कोऑपरेटिव लर्निंग

माध्यमिक चरण:

- ज्यादा कॉमेटिव ज़रूरतें → एडवांस्ड पेडागॉजी
- पहचान की मुश्किलें → परामर्श सहायता
प्रिसिपल को क्लासरूम को देखना चाहिए और उसी हिसाब से टीचर्स को गाइड करना चाहिए।

14. स्कूल की पॉलिसी और स्ट्रक्चर पर असर

समय सारिणी:

- पर्याप्त शारीरिक गतिविधि समय
- ध्यान अवधि के आधार पर ब्रैक
- उम्र के हिसाब से होमर्क का बोझ

अनुशासनात्मक नीतियां:

- किशोरावस्था की आवेगशीलता को समझना
- व्यवहार संबंधी समस्याओं के लिए सुधारात्मक अभ्यास

वेलबीइंग पॉलिसी:

- परामर्श प्रकोष्ठ
- सहकर्मी सहायता प्रणालियाँ
- बदमाशी विरोधी कार्यक्रम

शिक्षक प्रशिक्षण:

डेवलपमेंटल साइकोलॉजी, इनक्लूसिव पेडागॉजी और सोशियो-इमोशनल स्किल्स पर ज़रूरी।

15. अपेक्षित वृद्धि और विकास से विचलन की पहचान करना

प्रिसिपल को डेविएशन का जल्दी पता लगाना चाहिए।

संभावित विचलन:

- भाषा विलंब
- मोटर विलंब
- बौद्धिक विकलांगता
- सीखने की अयोग्यता
- एडीएचडी
- भावनात्मक विकार
- ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विशेषताएँ
- विलंबित यौवन या समय से पहले यौवन

कार्यवाही के चरण:

- शिक्षक रिपोर्टिंग
- चिकित्सा जांच
- परामर्शदाता की भागीदारी
- माता-पिता के बीच संचार
- व्यक्तिगत निर्देश
- विशेषज्ञों के पास रेफरल

16. विकास के हिसाब से सही स्कूली शिक्षा सुनिश्चित करने में लीडरशिप की ज़िम्मेदारियाँ

प्रिंसिपलों को यह करना होगा:

- DAP (डेवलपमेंटली एप्रोप्रिएट प्रैक्टिस) अपनाएँ
- सुरक्षित, उत्तेजक वातावरण बनाएँ
- समान सीखने के अवसर सुनिश्चित करें
- कला, खेल और मनोरंजन को एकीकृत करें
- सकारात्मक अनुशासन को बढ़ावा दें
- सम्मान और सहानुभूति की संस्कृति विकसित करें
- समावेशी प्रथाओं को सुनिश्चित करें
- सीखने के अंतर का विश्लेषण करें
- स्कूल के विज्ञन को बच्चों पर केंद्रित सिद्धांतों के साथ जोड़ें

17. निष्कर्ष

असरदार लर्निंग माहौल बनाने के लिए ग्रोथ, मैच्योरिटी और डेवलपमेंट के कॉन्सेप्चुअल फाउंडेशन को समझना ज़रूरी है। ग्रोथ फिजिकल बेस देता है, मैच्योरिटी तैयारी पक्का करती है, और डेवलपमेंट सभी पहलुओं को मतलब वाले बदलावों में जोड़ता है। एक KVS प्रिंसिपल को करिकुलम प्लानिंग, क्लासरूम इंस्ट्रूक्शन, असेसमेंट सिस्टम, टीचर सुपरविज़न, पेरेंट्स की भागीदारी और वेलबीइंग प्रोग्राम को गाइड करने के लिए इस समझ का इस्तेमाल करना चाहिए। यह बेसिक नॉलेज सोच-समझकर फैसले लेने में मदद करता है, इनक्लूसिव एजुकेशन को बढ़ावा देता है, और सभी स्टूडेंट्स का होलिस्टिक डेवलपमेंट पक्का करता है।

मानव विकास के सिद्धांत और बहस (भाग I)

1. परिचय: स्कूल लीडरशिप के लिए घोरी क्यों ज़रूरी हैं

एक प्रिंसिपल सिफ़र एक एडमिनिस्ट्रेटर नहीं होता, बल्कि वह इंस्ट्रूक्शनल लीडर भी होता है जो पेडागॉजी, करिकुलम अलाइनमेंट, टीचर की उम्मीदों और स्कूल के माहौल को गाइड करता है। इसे सही तरीके से करने के लिए, प्रिंसिपल को डेवलपमेंटल घोरीज़ को गहराई से समझना चाहिए, क्योंकि ये घोरीज़ बताती हैं कि बच्चे कैसे बढ़ते हैं, सोचते हैं, महसूस करते हैं, व्यवहार करते हैं और सीखते हैं।

घोरीज़ को समझने से प्रिंसिपल्स को मदद मिलती है:

- छात्र व्यवहार और दुर्व्यवहार की व्याख्या करें
- आयु-उपयुक्त शिक्षण विधियों को सुनिश्चित करना
- शिक्षार्थियों के बीच अंतर पर शिक्षकों का मार्गदर्शन करें
- विकासात्मक देरी की पहचान
- अनुशासन और सहानुभूति के बीच संतुलन
- चरण-उपयुक्त पाठ्यक्रम की योजना बनाएँ
- समावेशी मूल्यांकन प्रणाली डिजाइन करना
- शिक्षण-अधिगम प्रक्रियाओं का मूल्यांकन करें

KVS प्रिंसिपल PYQs में, घोरेटिकल सवाल अक्सर केस-बेस्ड होते हैं:

- "एक बच्चा बार-बार मात्रा संरक्षित करने में विफल रहता है-यह कौन सी अवस्था है?"
 - "एक शिक्षक सीखने को सहारा देता है - इस तरीके का समर्थन कौन करता है?"
 - "एक बच्चा अपने साथी के गुस्से की नकल करता है - किसकी घोरी लागू होती है?"
- इस तरह, घोरीज़ पेडागॉजी और स्कूलिंग में लीडरशिप के लिए कॉन्सेप्चुअल बेस देती हैं।

2. नेटिविज़म, एम्पिरिसिज़म, और इंटरेक्शनिज़म - कोर डेवलपमेंटल डिवेट्स

ये तीन मुख्य फिलॉसॉफिकल बातें सभी घोरीज़ के पीछे हैं:

A. नेटिविज़म (प्रकृति/सहज स्थिति)

नेटिविज़म का तर्क है कि विकास मुख्य रूप से बायोलॉजिकल विरासत से होता है। क्षमताएं, भाषा की आदतें, भावनात्मक रुझान और सोचने-समझने की क्षमता पहले से बनी होती हैं।

स्कूलों के लिए निहितार्थ:

- स्टूडेंट्स की मैच्योरिटी की नैचुरल स्पीड को पहचानना
- शुरुआती सालों से ज्यादा उम्मीदों से बचना
- तैयारी में अंतर का सम्मान
- समय से पहले परिपक्वता या देर से परिपक्वता को समझना

नेटिविज़म से जुड़े मुख्य विचारक:

- प्लेटो
- डेसकार्टेस
- चॉम्स्की (जन्मजात भाषा संरचनाएँ)
- हॉल (पुनरावृत्ति)

B. अनुभववाद (पोषण/सीखने की स्थिति)

एम्प्रियोरिज़म का मानना है कि लोग मुख्य रूप से अनुभव और माहौल से बनते हैं। रीइन्फोर्समेंट, कंडीशनिंग, नकल और प्रैक्टिस से सीखने से काबिलियत बनती है।

स्कूल के निहितार्थ:

- स्कूल संस्कृति का महत्व
- शिक्षण रणनीतियों का महत्व
- रीइन्फोर्समेंट, फीडबैक, एनवायरनमेंट का महत्व
- निर्देश के माध्यम से सीखने को प्रभावित करने की क्षमता

मुख्य विचारक:

- लोके ("टैबुला रासा")
- वाटसन
- ट्रैक्टर
- बंदुरा (विस्तार के साथ)

C. इंटरेक्शनिज़म (आधुनिक स्थिति)

मॉडर्न साइकोलॉजी यह मानती है कि इंसान का विकास हेरेडिटी और एनवायरनमेंट के बीच लगातार इंटरैक्शन से होता है। न तो नेचर और न ही परवरिश अकेले काम करती है।

स्कूल के निहितार्थ:

- लचीला, व्यक्तिगत शिक्षण वातावरण
 - जीन-पर्यावरण परस्पर क्रिया को समझना
 - अलग-अलग तरह के निर्देशों के ज़रिए अलग-अलग ज़रूरतों को पूरा करना
- एजुकेशनल साइकोलॉजी और स्कूल लीडरशिप में अब इंटरेक्शनिज़म सबसे ज्यादा माना जाने वाला नज़रिया है।

3. कंट्रिन्यूटी बनाम डिसकंट्रिन्यूटी डिबेट

निरंतरता दृश्य:

डेवलपमेंट एक धीमा, जमा होने वाला, लगातार बदलाव है।

इससे जुड़ा है:

- व्यवहार
- सूचना प्रसंस्करण सिद्धांतकार
- सीखने के सिद्धांत

असंततता दृश्य:

डेवलपमेंट अलग-अलग स्टेज से गुज़रता है, जिसमें कालिटेटिव बदलाव होते हैं।

इससे जुड़े हैं:

- पियाजे
- एरिक्सन
- कोलबर्ग

स्कूल लीडरशिप के निहितार्थ:

प्रिसिपल को यह समझना होगा कि किन स्किल्स के लिए धीरे-धीरे प्रैक्टिस की ज़रूरत है और किनके लिए स्टेज पर तैयार रहने की ज़रूरत है।

उदाहरण के लिए:

- पढ़ने का हुनर → लगातार
- एक्स्ट्रैक्ट रीज़निंग → डिसकंट्रिन्यूअस (फॉर्मल ऑपरेशनल स्टेज की ज़रूरत है)

4. स्थिरता बनाम परिवर्तन पर बहस

स्थिरता परिप्रेक्ष्यः

कुछ खासियतें - स्वभाव, इमोशनल झुकाव - ज़िंदगी भर स्थिर रहती हैं।

नज़रिया बदलें:

माहौल, शिक्षा, काउंसलिंग और अनुभव व्यवहार, व्यक्तित्व और क्षमताओं को बदल सकते हैं।

नेतृत्व व्याख्या:

- व्यवहार से जुड़ी समस्याएं ठीक नहीं होतीं; सपोर्टिव माहौल नतीजे बदल सकता है।
- माइंडसेट इंटरवेंशन (ग्रोथ माइंडसेट) अचीवमेंट को बेहतर बना सकते हैं।
- पर्सनलाइज़ड इंटरवेंशन पिछड़ रहे सीखने वालों को सपोर्ट कर सकते हैं।

5. मशीनी बनाम जैविक बहस

यह बहस थोरोटिकल अप्रोच को आकार देती है।

यांत्रिक दृश्यः

- इंसान एक मशीन की तरह है जो उत्तेजनाओं पर प्रतिक्रिया करता है
- परिवर्तन योगात्मक है
- व्यवहारवादी इसका पालन करते हैं
- सीखने को सुदृढ़ीकरण के माध्यम से समझाया जाता है

जीव विज्ञान संबंधी दृश्यः

- मनुष्य एक सक्रिय एजेंट है
- बदलाव समग्र और गुणात्मक होता है
- पियाजे, वायगोत्स्की, एरिक्सन इसका प्रतिनिधित्व करते हैं

लीडरशिप के निहितार्थः

- मैकेनिस्टिक → स्ट्रक्चर्ड माहौल, रीइन्फोर्समेंट-बेस्ड डिसिप्लिन
- ऑर्गेनिजिंग → लर्नर एजेंसी, एकिटिव एक्सप्लोरेशन, ऑटोनॉमी सपोर्ट मॉडर्न स्कूल दोनों को मिलाते हैं।

6. क्रिटिकल पीरियड बनाम सेंसिटिव पीरियड पर बहस

महत्वपूर्ण अवधि:

कुछ खास क्षमताएं एक खास बायोलॉजिकल विंडो के दौरान डेवलप होनी चाहिए; नहीं तो, डेवलपमेंट हमेशा के लिए बदल जाता है। जैसे, जल्दी विजुअल स्टिम्युलेशन, अटैचमेंट बनना।

संवेदनशील अवधि:

स्किल्स सीखने के लिए सबसे अच्छा लेकिन खास समय नहीं।

जैसे, भाषा सीखना, सोशल स्किल डेवलपमेंट।

प्रिंसिपलों के लिए निहितार्थः

- शुरुआती साल 3-8 भाषा, गिनती, सामाजिक-भावनात्मक विकास के लिए बहुत ज़रूरी हैं।
- देर से स्टिम्युलेशन से लंबे समय तक दिक्कतें होती हैं।
- स्कूलों को शुरुआती माहौल और माता-पिता का मार्गदर्शन देना चाहिए।

7. मानव विकास के मुख्य सिद्धांत - बुनियादी अवलोकन

एग्जाम के लिए, थोरी को ग्रुप में बांटा जा सकता है:

1. जैविक और परिपक्ता सिद्धांत

- अनर्नेल गेसेल
- बड़ा कमरा
- चोमस्की

2. मनोविश्लेषणात्मक सिद्धांत

- फ्रायड
- एरिक्सन

3. व्यवहार सिद्धांत

- वाट्सन
- ट्रैक्टर
- पावलोव

4. सामाजिक अधिगम सिद्धांत

- बन्दुरा

5. संज्ञानात्मक विकास सिद्धांत

- पियाजे
- भाइगटस्कि
- ब्रूनर
- सूचनाओं का प्रसंस्करण करना

6. मानवतावादी सिद्धांत

- मस्लोव
- रोजर्स

7. पारिस्थितिक तंत्र सिद्धांत

- Bronfenbrenner

8. मैचुरेशनल थोरी - अर्नोल्ड गेसेल

गेसेल का मानना था कि विकास एक अंदरूनी बायोलॉजिकल टाइमटेबल को फॉलो करता है। सीखना सिर्फ़ मैच्योरिटी को सपोर्ट करता है, उसे तय नहीं करता।

मुख्य सिद्धांत:

- विकास निश्चित क्रम में होता है
- विकास पैटर्न सार्वभौमिक हैं
- माइलस्टोन बायोलॉजिकली प्री-कोडेड होते हैं
- माहौल गति या धीमा कर सकता है, क्रम नहीं बदल सकता

प्रिंसिपलों के लिए निहितार्थ:

- बच्चों की गति का सम्मान करें
- न्यूरोमस्कुलर रेडीनेस से पहले पढ़ने/लिखने की उम्मीद न करें
- परिपक्तता में देरी की जल्दी पहचान करें
- शुरुआती शैक्षणिक दबाव से बचें

PYQ की ज़रूरत: स्कूल के लिए तैयारी, मोटर स्किल डेवलपमेंट, डेवलपमेंट के नियम।

9. साइकोएनालिटिक थोरी - फ्रायड (स्कूलों के लिए प्रासंगिकता)

फ्रायड अनुभवोंशीयस मोटिवेशन और साइकोसेक्सुअल स्टेज पर ज़ोर देते हैं।

प्रमुख विचार:

- इड, अहंकार, परअहंकार
- रक्षा तंत्र
- बचपन के अनुभव व्यक्तित्व को आकार देते हैं

लीडरशिप के लिए प्रासंगिकता:

- व्यवहार के पीछे भावनात्मक संघर्षों को समझना
 - चिंता के लक्षणों की पहचान करना
 - स्वस्थ भावनात्मक अभिव्यक्ति का समर्थन
 - उर या ज़रूरतें पूरी न होने की वजह से हुए व्यवहार के लिए सज़ा देने वाले तरीकों से बचना
- स्कूलों में फ्रायड के स्टेज का सीधे तौर पर कम इस्तेमाल होता है, लेकिन इमोशनल डायनामिक्स मायने रखते हैं।

10. एरिक्सन का साइकोसोशल थोरी (बहुत ज़रूरी)

फ्रायड के विपरीत, एरिक्सन ने जीवन भर के सामाजिक अनुभवों पर ध्यान केंद्रित किया।

स्कूलों से जुड़े स्टेज:

- पहल बनाम अपराधबोध (4-6 साल)
- इंडस्ट्री बनाम हीनता (6-12 साल)
- पहचान बनाम भूमिका कन्प्यूजन (12-18 साल)

शैक्षिक निहितार्थ:

पहल बनाम अपराधबोध:

- अन्वेषण को प्रोत्साहित करें
- लगातार सुधार से बचें
- खेल-आधारित शिक्षा को महत्व दें

इंडस्ट्री बनाम हीनता:

- प्रयोग और क्षमता को मजबूत करें
- सफलता के अवसर प्रदान करें
- तुलना से बचें

पहचान बनाम भूमिका भ्रमः

- परामर्श प्रदान करें
- व्यक्तित्व का समर्थन करें
- साथियों के साथ जुड़ें
- करियर मार्गदर्शन प्रदान करें

यह योरी सीधे स्कूल मेंटल हेल्थ, अचीवमेंट मोटिवेशन, सेल्फ-एस्टीम और टीनेज बिहेवियर से जुड़ी है।

11. व्यवहारवादी सिद्धांत - वॉटसन, पावलोव, स्किनर

A. पावलोव - क्लासिकल कंडीशनिंग

जुड़ाव से सीखना।

स्कूल के निहितार्थः

- इमोशनल कंडीशनिंग (कक्षा का सकारात्मक माहौल)
- फ़ोबिया के लिए काउंटर-कंडीशनिंग
- नेगेटिव सोच (मैथ्स का डर) में कमी

B. वॉटसन - व्यवहार निर्माण

व्यवहार पर पर्यावरण नियंत्रण पर ज़ोर दिया।

स्कूल के निहितार्थः

- पहले से तय रूटीन, साफ़ नियम, एक जैसा होना
- आदत निर्माण

C. स्किनर - ऑपरेन्ट कंडीशनिंग (बहुत ज़रूरी)

नतीजों (इनाम, सज़ा, मज़बूती) से सीखना।



स्कूल में इस्तेमाल होने वाले सिद्धांतः

- सकारात्मक सुट्टीकरण
- टोकन सिस्टम
- तत्काल प्रतिक्रिया
- व्यवहार को आकार देना
- सुट्टीकरण कार्यक्रम

प्रिसिपलों के लिए चेतावनीः

- ज्यादा भरोसा बाहरी मोटिवेशन की ओर ले जाता है
- इनाम अंदरूनी मोटिवेशन को कम कर सकते हैं
- इसे ऑटोनॉमी और मीनिंगफुल लर्निंग के साथ बैलेंस करना होगा

12. सोशल लर्निंग थोरी - बंदुरा (स्कूलों में सबसे ज़्यादा इस्तेमाल होने वाला)

बंदुरा बिहेवियरिज़म और कॉग्निशन के बीच पुल बनाता है।

महत्वपूर्ण अवधारणाएः

- अवलोकन सीखना
- मोडलिंग
- नकल
- प्रतिनिधिरूप अध्ययन
- आत्म प्रभावकारिता
- आपसी नियतिवाद

शैक्षिक निहितार्थः

- शिक्षक आदर्श होते हैं
- सहकर्मी मॉडलिंग व्यवहार को प्रभावित करती है
- स्कूल का माहौल सीखने को आकार देता है
- आत्म-प्रभावकारिता उपलब्धि निर्धारित करती है
- मीडिया एक्सपोजर से नजरिए पर असर पड़ता है

स्टाफ में बड़ों जैसा अच्छा व्यवहार हो।

13. कॉम्प्युटर और डीप डाइव से पहले ओवरव्यू

प्रयोजन:

बच्चे अलग-अलग स्टेज से ज्ञान बनाते हैं:

- संवेदी मोटर
- पूर्व परिचालन
- यथार्थ में चालू
- औपचारिक परिचालन

प्रासंगिकता:

- टीचिंग को कॉम्प्युटर रेडीनेस से मिलाएं
- ठोस सोच से पहले अमृत शिक्षा नहीं
- मिडिल स्कूल में हैंड्स-ऑन मटीरियल का इस्तेमाल करें
- किशोरों को तर्क करने वाले कामों की ज़रूरत होती है

वायगोत्सकी :

सीखना सोशली मीडिएटेड होता है।

- जेडपीडी
- मचान
- भाषा की भूमिका
- सांस्कृतिक उपकरण

प्रासंगिकता:

- शिक्षकों को मचान बनाना होगा
- सहयोगात्मक शिक्षण
- संवादात्मक कक्षाएँ
- सांस्कृतिक प्रतिक्रियाशीलता

बूनर:

प्रतिनिधित्व के तरीके:

- विधायक
- प्रतिष्ठित
- प्रतीकात्मक

प्रासंगिकता:

- सर्पिल पाठ्यक्रम
- वैचारिक शिक्षा

सूचनाओं का प्रसंस्करण करना:

मन एक कंप्यूटर की तरह:

- ध्यान
- याद
- कार्यकारी कार्य

प्रासंगिकता:

- स्मरण शक्ति में सुधार
- संज्ञानात्मक भार कम करें
- मेटाकॉम्प्युशन को मजबूत करें

14. मानवतावादी सिद्धांत - मास्लो और रोजर्स

ये मोटिवेशन, इमोशनल माहौल और क्लासरूम के रिश्तों को समझाते हैं।

मास्लो:

ज़रूरतों की हायरार्की - ज़रूरतें पूरी न होने से सीखने में रुकावट आती है।

रोजर्स:

सीखने वालों पर ध्यान देने वाला तरीका, हमदर्दी, बिना शर्त अच्छा ध्यान।

लीडरशिप के निहितार्थ:

- सुरक्षित, सहायक स्कूल संस्कृति का निर्माण करें
- छात्रों की आवाज को बढ़ावा देना
- भावनात्मक भलाई सुनिश्चित करें
- अधिनायकवाद से बचें
- रिश्तों को प्राथमिकता दें

15. इकोलॉजिकल सिस्टम थोरी - ब्रॉफेनब्रेनर

बच्चों का विकास अलग-अलग सिस्टम के बीच बातचीत से होता है:

- माइक्रोसिस्टम: परिवार, स्कूल
- मेसोसिस्टम: अभिभावक-शिक्षक बातचीत
- एक्सोसिस्टम: समुदाय, मीडिया
- मैक्रोसिस्टम: संस्कृति
- क्रोनोसिस्टम: सामाजिक-ऐतिहासिक समयरेखा

लीडरशिप एप्लीकेशन:

- घर-स्कूल साझेदारी को मजबूत करें
- समुदाय को शामिल करें
- सांस्कृतिक विविधता को संबोधित करें
- प्रासंगिक बाधाओं को समझें

निष्कर्ष

थोरीज यूनिट का यह हिस्सा डेवलपमेंट से जुड़ी मुख्य बहसों को शुरू करता है और इंसानी डेवलपमेंट को गाइड करने वाले मुख्य थोरेटिकल फ्रेमवर्क को इंट्रोड्यूस करता है। प्रिसिपल के लिए, थोरीज स्टूडेंट्स की लर्निंग, इमोशनल बिहेवियर, सोशल डायनामिक्स और एकेडमिक रेडीनेस को समझने के टूल हैं। वे स्कूल पॉलिसी, टीचर सुपरविजन, पढ़ाने के फैसले, काउंसलिंग सिस्टम और पेरेंट्स की भागीदारी की स्ट्रेटेजी को एंकर करते हैं।

मानव विकास के सिद्धांत और बहस - भाग II

1. परिचय

डेवलपमेंटल थोरीज बताती है कि प्रिसिपल व्यवहार को कैसे समझते हैं, करिकुलम कैसे प्लान करते हैं, टीचरों की देखरेख कैसे करते हैं, क्लासरूम कैसे मैनेज करते हैं, और असेसमेंट सिस्टम कैसे डिज़ाइन करते हैं। इस सेक्षण में, चर्चा बड़ी बहसों से आगे बढ़कर उन मुख्य थोरेटिकल फ्रेमवर्क तक जाती है जो एजुकेशनल साइकोलॉजी की नींव बनाते हैं। इन थोरीज को KVS प्रिसिपल ऑब्जेक्टिव और डिस्क्रिप्टिव परीक्षाओं में बार-बार टेस्ट किया जाता है - ऊपरी तौर पर याद करने के तौर पर नहीं, बल्कि स्कूल के हालात में लागू तर्क के तौर पर।

यह हिस्सा डेवलपमेंट के लिए कॉग्निटिव, सोशियो-कल्चरल, ह्यूमनिस्टिक और इकोलॉजिकल अप्रोच की समझ को और गहरा करेगा, और स्कूल लीडरशिप के लिए थोरेटिकल फाउंडेशन और प्रैक्टिकल असर दोनों को समझाएगा।

2. पियाजे का कॉग्निटिव डेवलपमेंट थोरी - डीप एनालिसिस

जीन पियाजे की थोरी यह समझने के लिए सबसे असरदार फ्रेमवर्क में से एक है कि बच्चे कैसे सोचते और सीखते हैं। उनका काम बताता है कि कॉग्निटिव स्ट्रक्चर कैसे विकसित होते हैं, और यह दिखाता है कि सीखना सिफ़र जानकारी लेना नहीं है, बल्कि मतलब बनाने का एक एक्टिव प्रोसेस है। एक प्रिसिपल को पियाजे को अच्छी तरह से समझना चाहिए क्योंकि CBSE/KVS में टीचर ट्रेनिंग, करिकुलम डिज़ाइन और क्लासरूम प्रैक्टिस इस थोरी से मिली डेवलपमेंटल ज़रूरत के हिसाब से हैं।

A. पियाजे के मूलभूत विचार

1. स्कीमा / स्कीमाटा

स्कीमा एक कॉग्निटिव स्ट्रक्चर है जो नॉलेज को ऑर्गनाइज करने में मदद करता है। बच्चों की समझ मौजूदा स्कीमा को बदलकर या नई स्कीमा बनाकर बढ़ाती है। उदाहरण के लिए, एक छोटे बच्चे के "जानवर" के स्कीमा में शुरू में सिफ़र बिल्लियाँ और कुत्ते शामिल हो सकते हैं, लेकिन नई जानकारी आने पर यह बढ़ता जाता है।

2. अनुकूलन (आत्मसात और समायोजन)

अडैटेशन, इंटेलेक्चुअल ग्रोथ का सेंट्रल मैकेनिज्म है।

- **आत्मसात:** मौजूदा स्कीमा में नए अनुभव जोड़ना
- **एकोमोडेशन:** नए अनुभवों के हिसाब से स्कीमा में बदलाव करना

उदाहरण के लिए, ज़ेबरा को पहली बार देखने वाला बच्चा उसे "धारीदार घोड़ा" (एसिमिलेशन) कह सकता है। सुधार के साथ, बच्चा एक नई स्कीमा "ज़ेबरा" (अकॉमोडेशन) बनाता है।

3. संतुलन

सीखना, आत्मसात करने और समायोजन के बीच संतुलन बनाने से होता है। असंतुलन बौद्धिक विकास को बढ़ावा देता है - बच्चे संज्ञानात्मक स्थिरता चाहते हैं।

4. रचनावाद

बच्चे एक्टिवली ज्ञान बनाते हैं; वे पैसिवली टीचिंग पाने वाले नहीं होते। यह प्रिसिपल मॉडर्न पेडागॉजी को बनाता है।